

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад компенсирующего вида с приоритетным осуществлением  
квалифицированной коррекции детей с нарушениями зрения №70»  
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТО :  
Педагогическим советом МБДОУ № 70  
Протокол № 1 от «28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ № 70  
Белова Н.В.  
Приказ № 225/10 от «31» 08 2023г.



## ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

по обучению чтению и развитию логического мышления

**«Речецветик»**

*для детей 6-7 лет*

Составила:  
учитель-дефектолог  
Аппакова М.В.

г. Нижнекамск

# *РЕЧЕЦВЕТОК*

*программа дополнительных  
образовательных услуг  
по обучению чтению  
детей 5 – 6 лет  
с нарушением зрения*





## РЕЦЕНЗИЯ

на программу дополнительных образовательных услуг «Речецветик»  
учителя-дефектолога МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида с  
приоритетным  
осуществлением квалифицированной коррекции  
детей с нарушением зрения № 70» города Нижнекамска  
Аппаковой М.В.

Программа по обучению чтению детей с нарушениями зрения разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального и общего образования.

Программа предназначена для детей с особыми образовательными потребностями - нарушением зрения. Восприятие таких детей характеризуется замедленностью, фрагментарностью и носит не точный характер. Для более успешного овладения навыками чтения им необходима дополнительная специальная работа.

Целью программы является формирование навыков чтения у детей, развитие интереса к чтению и желания читать у детей с нарушениями зрения. Авторы выстраивают программу таким образом, что все занятия планируются по единому алгоритму, который подразумевает комплексное воздействие на ребенка с нарушением зрения.

К достоинствам программы можно отнести её структурное содержание, которое предусматривает наличие сквозных тем: «Слово», «Предложение», «Текст». Это позволит детям не только овладеть звуковым составом слова, его грамматическим и лексическим значением, но и научиться работать с текстом, целенаправленно его осмысливать, что необходимо для формирования навыка чтения в начале школьного обучения.

Программа ориентирована на повышение речевой культуры дошкольников с нарушениями зрения, учит их логически планировать ход своих мыслей.

Представленная программа соответствует требованиям, предъявленным к данному виду работ, носит развивающий характер и может быть рекомендована для работы учителям - дефектологам детских дошкольных учреждений.

Кандидат педагогических наук, доцент  
зав.кафедры «Психология и педагогика»  
НФ КИУ им. В.Г. Тимирязова



Р.Ф.Гатауллина



## *Пояснительная записка*

Ребёнок старшего дошкольного возраста стоит на пороге новой школьной жизни. Мы с тревогой понимаем, как существенно изменился образ современной школы. Требования общества к образованности и компетентности человека лежат в основе этих преобразований, интенсификации процесса обучения.

Увеличение объема информации, предлагаемой первоклассникам, приводит к тому, что в большинстве школ, производящих набор детей по результатам собеседования, в качестве одного из требований выступает сформированность навыка чтения, что не предусмотрено программой детского сада « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

### *Актуальность программы.*

Чтение и письмо - виды речевой деятельности человека. Информация, которой человек пользуется в этой деятельности, закодирована. Механизм чтения состоит в перекодировании печатных (или письменных) знаков в звуки. Процесс перекодировки осложняется необходимостью промежуточного этапа — звуко-буквенного анализа слов.

Профилактика проблем чтения и письма обязательна для детей со зрительными нарушениями, т.к. впоследствии возможны такие школьные трудности как :

- Трудности формирования зрительного образа буквы, графического элемента: нарушение соотношения элементов, путание сходных по конфигурации букв; написание лишних элементов или не дописывание элементов букв; замена буквы другими по графическому сходству.
- Плохое запоминание конфигурации букв при чтении и, соответственно, медленный темп; угадывание букв; возвратные

движения глаз; пропуск, добавление, перестановка букв; затруднение понимания прочитанного.

- Возможно зеркальное написание букв, графических элементов.
- Трудности копирования букв.

Выше изложенное позволяет говорить о важности формирования навыка чтения у детей с нарушениями зрения и необходимости дополнительной специальной работы с ними уже с 5 лет.

Поэтому нами, учителями – тифлопедагогами МБДОУ № 70, разработана дополнительная программа по обучению грамоте, чтению и письму для детей с нарушениями зрения.

Программа составлена в соответствии с **Федеральным государственным образовательным стандартом** начального общего образования. В основу программы положены методическое пособие «Занимательное обучение чтению» Ковригиной Т.Е., Шеремет Р.Е., «Азбука в картинках и стихах» В.А. Ковшикова, В.Д. Юрчишина «Вижу – читаю - пишу», И.А. Быковой «Обучение детей грамоте в игровой форме», «Зрительная гимнастика для детей 2 – 7 лет» Е.А. Чевычеловой.

**Цель программы:** формирование навыков чтения у детей, развитие интереса к чтению и желания читать.

Достижение цели и реализация основных линий курса осуществляются в рамках сквозных тем «Слово», «Предложение», «Текст».

*Слово рассматривается с трёх точек зрения:*

1. звуковой состав и обозначение звуков буквами;
2. грамматическое значение (на какой вопрос отвечает слово);
3. лексическое значение (что обозначает слово, с какими словами сочетается в речи; слова, близкие по смыслу).

*Знакомясь с предложением,* дети усваивают признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу); учатся произносить и читать предложения с разной интонацией; правильно орфографически и пунктуационно оформлять предложения на письме (писать первое слово с прописной буквы, делать пробелы между словами, ставить в конце предложения точку, восклицательный, вопросительный знак ); конструировать предложения из слов, рисовать схему предложения.

*В курсе обучения грамоте дается понятие о тексте* (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чем говорится в тексте). Дети учатся отличать текст от набора предложений, вдумываться в смысл заглавия, соотносить заглавие с содержанием и главной мыслью текста, самостоятельно озаглавливать текст и его части. При работе с текстами «Букваря» и прописей параллельно с развитием техники чтения начинается формирование у детей типа правильной читательской деятельности - умения целенаправленно осмысливать текст до начала чтения, во время чтения и после чтения.

Программа предусматривает 72 часа.

В рабочей программе нашли отражение **следующие задачи:**

1. овладение грамотой (чтением, письмом как видами речевой деятельности);
2. развитие умений слушания и говорения;
3. расширение активного, пассивного и потенциального словаря детей; овладение грамматическим строем речи;
4. приобретение и систематизация знаний о русском языке;
5. раскрытие для детей красоты и богатства русского, языка, его связи с русской культурой; воспитание средствами русского языка;
6. формирование у детей чувства языка.

### ***Тематический план:***

Всего 72 занятия по 2 раза в неделю. Продолжительность занятия 30 минут в старшей группе. Во время занятия проводятся офтальмологическая и физкультурная паузы.

**В процессе ведется работа** по обучению чтению и письму, по развитию речи. Последовательность введения букв определяется в соответствии с букварём Н.С. Жуковой. В процессе работы большая роль отводится слоگو-звуковому и звуко-буквенному анализу слов, который дает возможность наблюдать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме, замечать в ряде слов несоответствие между произношением и написанием, т. е. заниматься орфографической пропедевтикой, развивать орфографическую зоркость.

В ходе обучения письму проводится анализ печатного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква: сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца.

### ***Целевые ориентиры:***

Дети должны научиться:

1. Осознавать основные различия всех звуков и букв русского языка (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).
2. Называть звуки, из которых состоит слово (гласные - ударный, безударные; согласные - звонкие, глухие, парные и непарные, твердые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
3. Определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость согласного звука);

4. Обозначать мягкость согласных звуков на письме;
5. Определять количество букв и звуков в слове; писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
6. Ставить пунктуационные знаки конца предложения;
7. Списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
8. Правильно читать плавным слоговым чтением тексты при темпе чтения вслух;

### **Контроль и оценка планируемых результатов**

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие виды контроля:

1. Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
2. Текущий:

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

3. Итоговый контроль в формах:

-тестирование;

-практические работы.

Содержательный контроль и оценка результатов ребёнка предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в диагностической таблице учителя – тифлопедагога.

***Календарно-тематический план по обучению чтению.***

№ занятия	Тема
1	Знакомство с понятиями «звук», «буква». Гласный звук А. Буква А. Дифференциация звука А из ряда других звуков. Печатание буквы А.
2	Гласный звук У. Буква У. Дифференциация звука У из ряда других звуков. Выделение буквы У из ряда других в тексте. Печатание буквы У. Чтение слогов.
3	Гласные звуки. Буква О. Дифференциация звука О из ряда других звуков. Выделение буквы О из ряда других в тексте. Печатание буквы О. Чтение слогов.
4	Согласные звуки М - МЬ. Буква М. Дифференциация звука М из ряда других звуков. Выделение буквы М из ряда других в тексте. Печатание буквы М. Чтение открытых слогов.
5	Согласные звуки С - СЬ. Буква С. Дифференциация звука С из ряда других звуков. Выделение буквы С из ряда других в тексте. Печатание буквы С. Чтение открытых слогов.
6	Согласные звуки Х - ХЬ. Буква Х. Дифференциация звука Х из ряда других звуков. Выделение буквы Х из ряда

	<p>других в тексте. Печатание буквы Х. Чтение открытых и закрытых слогов.</p>
7	<p>Согласные звуки Р - РЬ. Буква Р. Дифференциация звука Р из ряда других звуков. Выделение буквы Р из ряда других в тексте. Печатание буквы Р. Чтение открытых слогов</p>
8	<p>Закрепление пройденных букв и звуков. Работа с букварем. Чтение открытых слогов с изученными буквами. Письмо слогов.</p>
9 - 10	<p>Согласный звук Ш. Буква Ш. Печатание буквы. Чтение слогов и коротких слов.</p>
11 - 12	<p>Гласный звук Ы. Буква Ы. Чтение слогов, слов. Звуковой анализ слов «усы», «шар».</p>
13 -14	<p>Согласные звуки Л, ЛЬ. Буква Л. Чтение слогов, слов. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки. Печатание слогов. Звуковой анализ слова «лук».</p>
15 -16	<p>Звуки Н - НЬ. Буква Н. Чтение слогов, слов. Выкладывание слогов и слов из букв разрезной азбуки. Печатание буквы.</p>
17 - 18	<p>Звуки К - КЬ. Буква К. Выделение буквы К из ряда других букв в тексте. Чтение слогов, слов. Печатание буквы К.</p>
19	<p>Закрепление пройденных букв и звуков. Работа с букварем. Чтение открытых слогов с изученными буквами. Письмо слогов.</p>

20 - 21	Звуки Т, ТЬ. Буква Т. Чтение слогов, слов, предложений. Звуковой анализ слов. Печатание буквы.
22 - 23	Гласный звук И. Буква И. Упражнения в чтении и письме слогов и слов с изученными буквами.
24	Упражнение в чтении и письме слогов, слов с изученными буквами.
25 - 26	Согласные звуки П – ПЬ, Строчная и заглавная буква П. Чтение предложений в тексте (работа с букварем).
27	Закрепление пройденных букв и звуков. Работа с букварем. Чтение открытых слогов с изученными буквами. Письмо слогов.
28	Работа над интонацией. Точка, восклицательный знак, вопросительный знаки в конце предложения. Упражнения в чтении.
29- 30	Согласные звуки З – ЗЬ. Буква З. Чтение предложений в тексте (работа с букварем). Работа с разрезной азбукой.
31	Согласные звуки С – З. Буквы С – З. Чтение слогов, слов, предложений.
32	Согласный звук Й. Буква Й. Чтение предложений в тексте. Выделение буквы в тексте. Работа с букварем.
33 - 34	Согласные звуки Г – ГЬ. Строчная и заглавная буква Г.

	Чтение предложений в тексте (работа с букварем). Работа в прописи.
35	Закрепление пройденных букв. Чтение слогов, слов, предложений. Работа с букварем и разрезной азбукой.
36 - 37	Согласные звуки Г – К. Буквы Г – К. Чтение слогов, слов, предложений.
38 - 39	Звуки В – ВЬ. Буква В. Чтение слогов, слов, предложений. Звуковой и слоговой анализ слов. Решение ребусов.
40	Упражнение в чтении и письме слогов, слов с изученными буквами.
41 - 42	Согласные звуки Д – ДЬ. Буква Д. Выделение буквы в тексте. Чтение предложений. Работа с букварем.
43	Закрепление пройденных букв. Работа с букварем. Чтение открытых слогов с изученными буквами. Печатание слогов, слов
44 - 45	Звуки Б – БЬ. Буква Б. Чтение слогов, слов, предложений. Звуковой анализ слов. Печатание буквы.
46 - 47	Упражнение в чтении и печатании слогов, слов с изученными буквами. Формирование навыка различения с – Ш при чтении.
48 - 49	Звук Ж. Буква Ж. Чтение слогов, слов, предложений.

	Звуковой и слоговой анализ слов. Печатание буквы.
50	Дифференциация согласных звуков Ж – Ш, Ж – З в слогах, словах по звонкости, глухости. Чтение текста.
51	Закрепление пройденных букв. Работа с букварем. Чтение открытых слогов с изученными буквами. Печатание слогов, слов.
52 -53	Звук Е. Буква Е. Упражнение в чтении слогов, слов, предложений. Печатание буквы.
54	Упражнение в чтении и письме слогов, слов с изученными буквами.
55	Мягкий знак. Использование для смягчения согласных звуков на письме. Чтение слов, предложений.
56	Разделительный мягкий знак. Чтение слов, предложений.
57-58	Буква Я и её звуки. Обозначение мягкости на письме при помощи буквы Я. Печатание букв. Работа с разрезной азбукой.
59	Закрепление пройденных букв. Чтение слогов, слов, предложений. Работа с букварем и разрезной азбукой.
60-61	Буква Ю и её звуки. Чтение слов, предложений, текстов. Работа с разрезной азбукой. Печатание букв.

62-63	Буква Ё и её звуки. Упражнение в чтении слов, предложений. Печатание букв. Работа с букварем.
64	Гласный звук Э. Буква Э. Упражнение в чтении и письме. Печатание букв. Работа с букварём.
65	Звук Ц. Буква Ц. Дифференциация звуков Ц – Ч, Ц – С. Упражнение в чтении и письме. Работа с букварём.
66	Закрепление пройденных букв. Чтение слогов, слов, предложений. Работа с букварем и разрезной азбукой.
67	Согласные звуки Ф – ФЬ. Чтение слогов, слов, предложений, текста. Звуковой и слоговой анализ слов.
68	Закрепление пройденных букв. Чтение слогов, слов, предложений. Работа с букварем и разрезной азбукой.
69	Согласный звук Щ. Буква Щ. Чтение по букварю. Печатание слогов, слов.
70	Разделительный твердый знак.
71	Мягкий и твердый знаки. Чтение слогов, слов, предложений.
72.	«Праздник Букваря».

### **Используемая литература:**

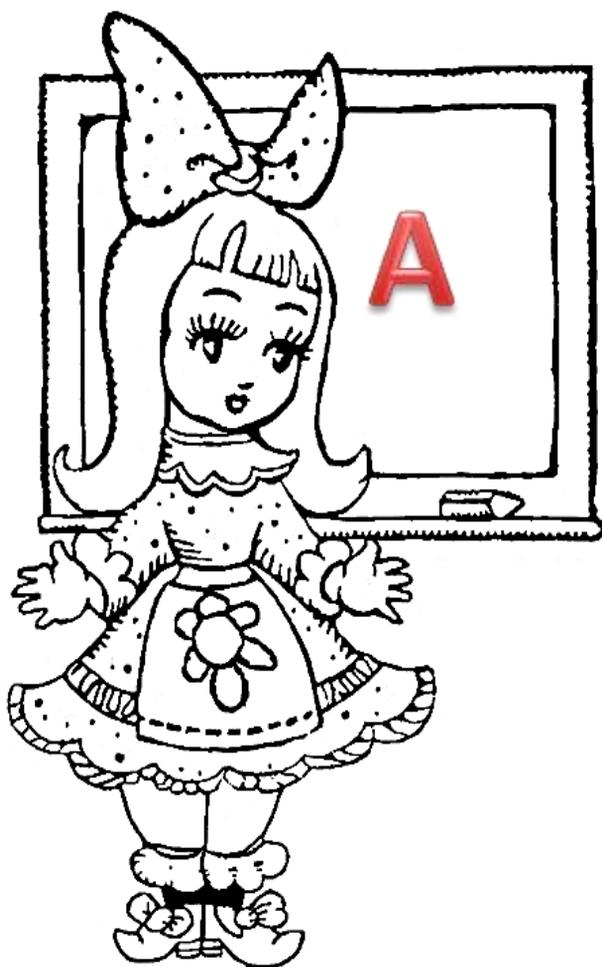
1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. «Букварь» Москва: Баласс, 2007.
2. Жукова Н.С. «Букварь» Москва : ЭКСМО, 2005.
3. Пронина О. В. «Мои волшебные пальчики»
4. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа/Под науч. ред. Д.И.Фильдштейна. изд. 2-е, доп. – М.: Баласс, 2009.
5. Методическое пособие «Послушные глазки», составители Анкудинова М.В., Габдуллина Л.М., Плотникова В.А.
6. Программа специальных коррекционных образовательных учреждений IV вида ( для слабовидящих детей ) под ред. Л.И. Плаксиной, Москва
7. «Просвещение», 1997.

# ПРИЛОЖЕНИЕ

Аппакова М.В.

## РЕЧЕЦВЕТИК

( РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО ОБУЧЕНИЮ  
ЧТЕНИЮ ДЕТЕЙ 5 – 6 ЛЕТ )



Ф.И.ребенка \_\_\_\_\_  
группа \_\_\_\_\_

## Звук [А]. Буква А.

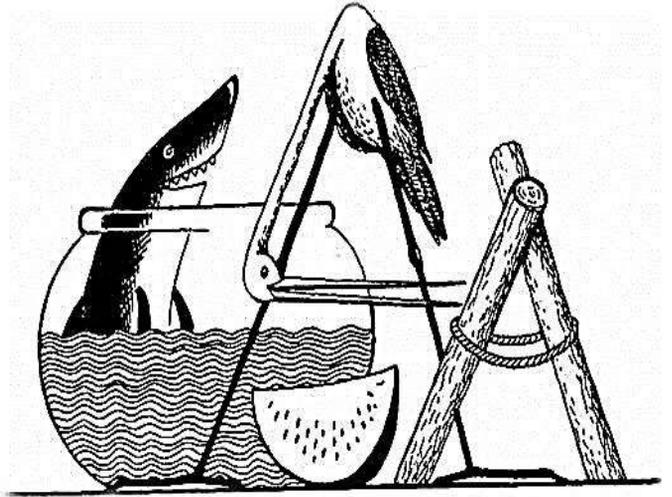


Звук [А] гласный. Его мы слышим и произносим с открытым ртом. Его можно петь легко и свободно. Живет звук [А] в квартире-букве. У большой буквы – большая квартира, а у маленькой-маленькая.

Произнеси звук [А] протяжно, длительно на одном выдохе и определи, гласный он или согласный. Раскрась буквы красным цветом.

*А — начало алфавита,  
Тем она и знаменита.  
А узнать ее легко:  
Ноги ставит широко.*

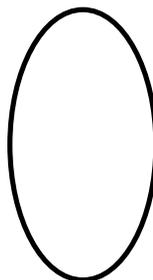
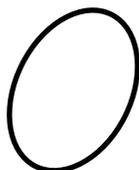
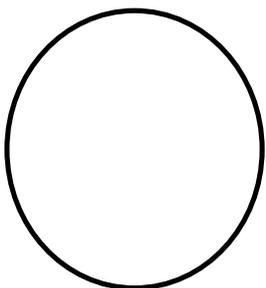
*А. Шибанов*



1. Найди место звука [А] в словах:



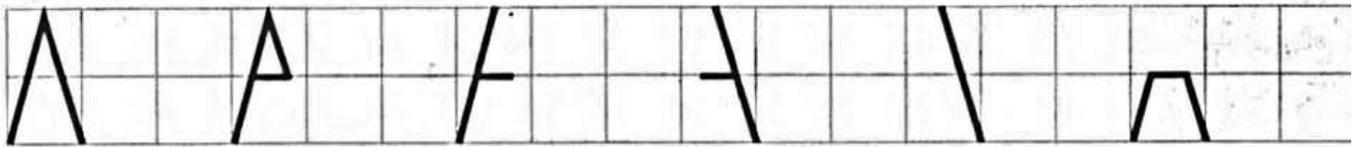
2. В какие предметы на звук [А] можно превратить эти фигуры?



3. Напиши букву.



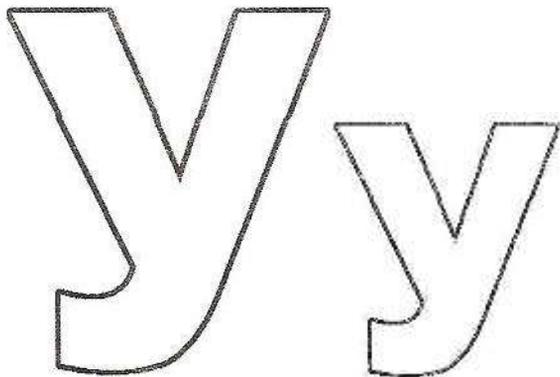
4. Добавь элементы, чтобы получилась буква А.



6. Рассмотрите рисунок и обведи по контуру те предметы, названия которых начинаются со звука [А]. Имена мальчика и девочек тоже начинаются со звука [А]. Как их зовут?



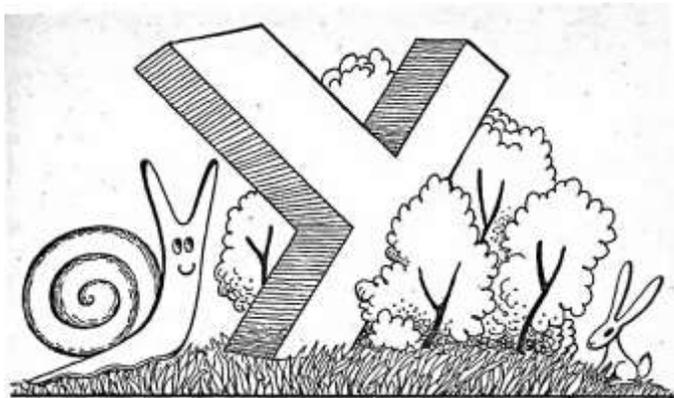
## Звук [У]. Буква У.



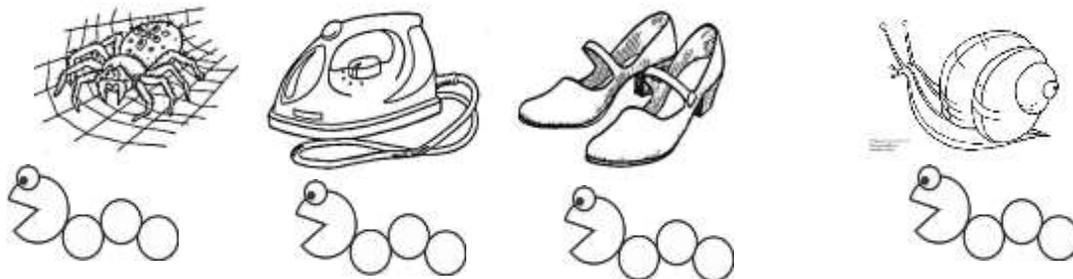
Звук [У] гласный. Его мы слышим и произносим, вытягивая губы «хоботком». Его можно петь легко и свободно. Живет звук [У] в квартире-букве. У большой буквы – большая квартира, а у маленькой-маленькая.

Произнеси звук [У] протяжно, длительно на одном выдохе и определи, гласный он или согласный. Раскрасить буквы красным цветом.

*У – сучок. В любом лесу  
Ты увидишь букву У.  
В. Степанов*



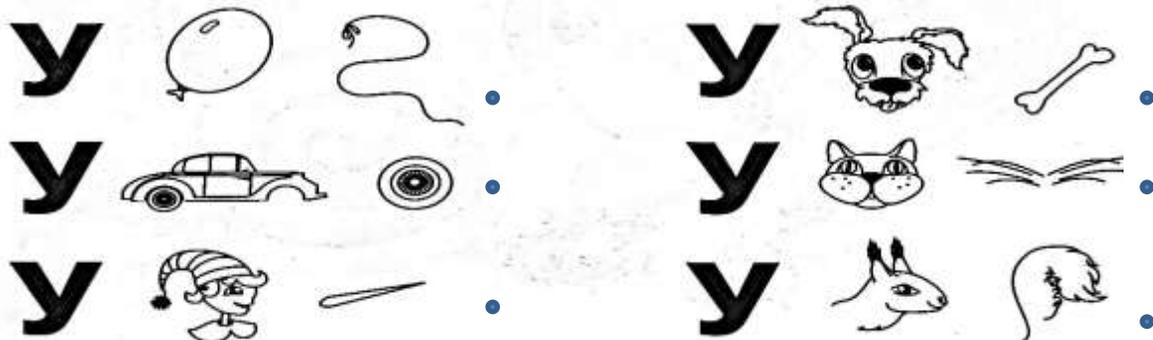
1. Найди место звука [У] в словах:



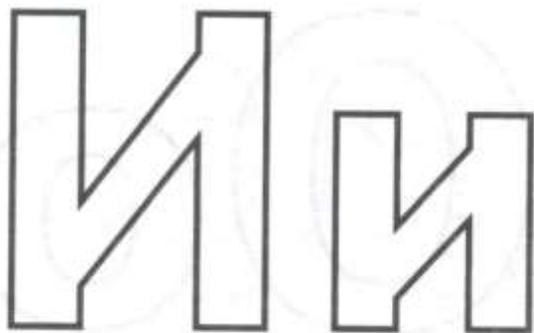
2. Посмотри на картинки и ответь на вопросы.

*У кого деревянный нос? У чего длинная ниточка? У кого вкусная косточка?*

*У кого длинные усы? У кого пушистый хвост? У чего круглое колесо?*



## Звук [И]. Буква И.



Звук [И] гласный. Его мы слышим и произносим, растягивая губы в улыбку. Его можно петь легко и свободно. Живет звук [И] в квартире-букве. У большой буквы – большая квартира, а у маленькой – маленькая.

Произнеси звук [И] протяжно, длительно на одном выдохе и определи, гласный он или согласный. Раскрась буквы красным цветом.

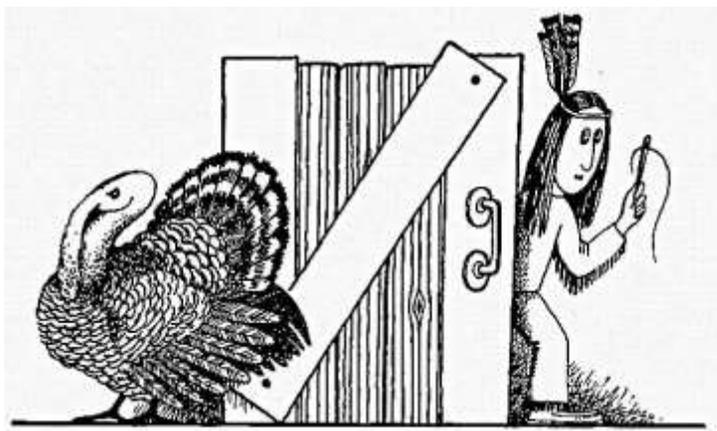
*Буква И наискосок*

*Примеряла поясок.*

*Снизу вверх его тянула -*

*К правой ножке пристегнула.*

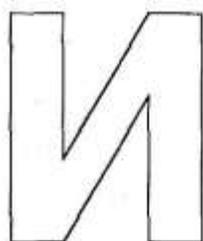
*Б.Заходер*



1. Найди место звука [И] в словах:

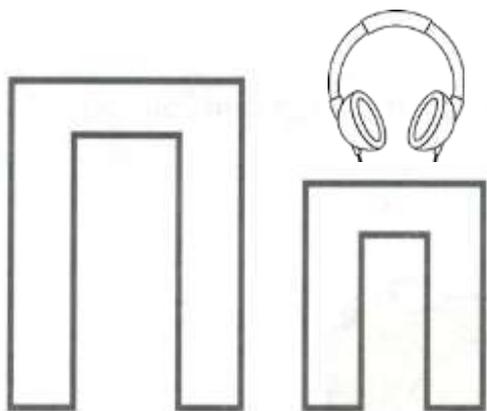


2. Заштрихуй букву И красным карандашом. На что она похожа? Преврати эти буквы И в калитку, конверт и корону.





## Звуки [П, П']. Буква П.



Положи ватку на свою руку и подуей на нее со звуком: [п-п-п]...Что мешает ветерку свободно вырваться изо рта? (губы) Звук, при произношении которого есть преграда для выдыхаемого воздуха, называется согласным. [П] - глухой согласный звук. Он живет в своей квартире-букве вместе с братцем –мягким звуком [П']. У большой буквы большая квартира, а у маленькой-маленькая.

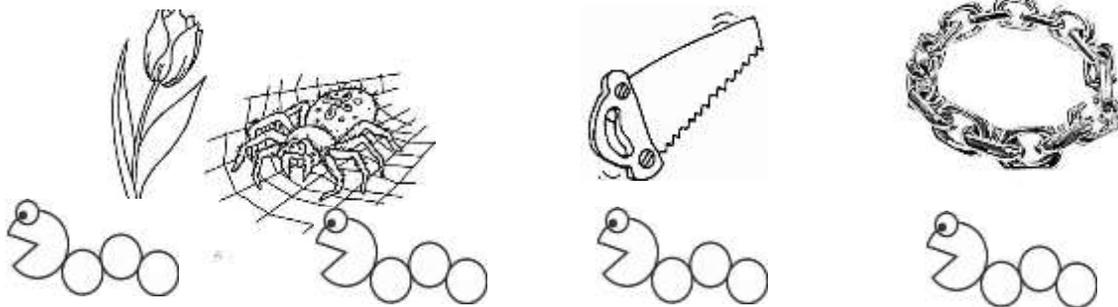
Произнеси звук [П] длительно несколько раз и определи, гласный он или согласный.

**Влез на букву  
Озорник:  
Он решил,  
Что П — турник.**

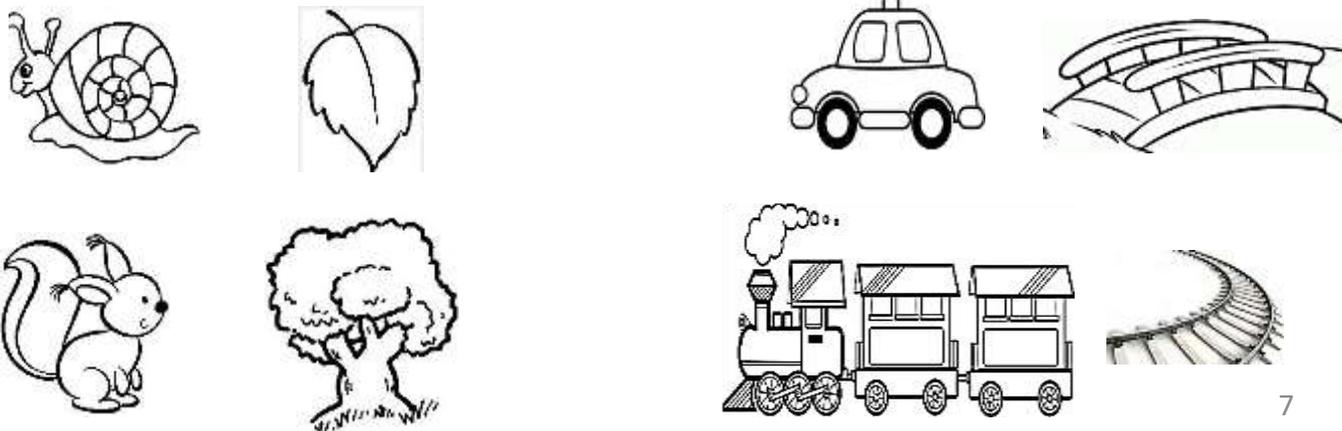
**Е. Тарлан**



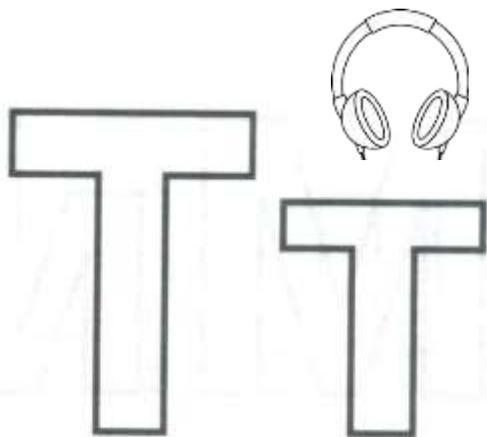
1. Найди место звуков [П, П'] в словах:



2. Рассмотрй пары картинок. Составь предложения по образцу: *улитка ползет по листу.*



## Звуки [Т, Т']. Буква Т.

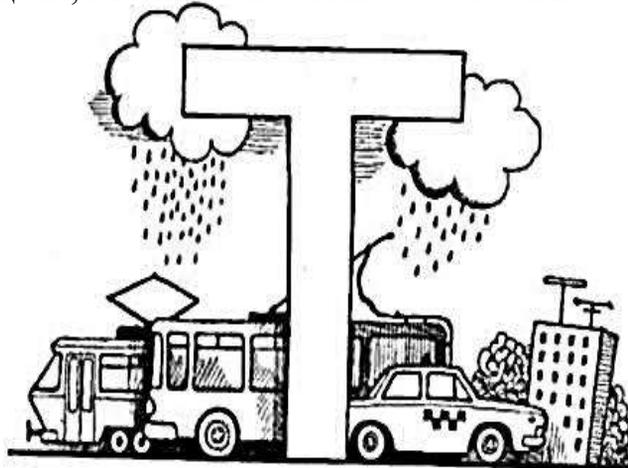


При произнесении звука [Т] для выдыхаемого воздуха во рту есть преграда – язычок.

[Т]-глухой согласный звук. Он живет в своей квартире-букве вместе с братцем –мягким звуком [Т']. У большой буквы большая квартира, а у маленькой-маленькая. Произнеси звук [Т] длительно несколько раз и определи, гласный он или согласный.

*Стал под буквой Т трамвай:  
Хочешь ехать – не зевай!  
Т – зовёт тебя в такси.  
Ты шофёра попроси –  
Вмиг тебя доставит он  
Точно в заданный район.*

*А.Шубаев*



1. Найди место звуков [Т, Т'] в словах:



2. Найди и обведи известные тебе буквы.

**А Л Х у О а э И К П Н и У Ш**

3. Найди и назови предметы, названия которых начинаются на звуки [Т, Т'].



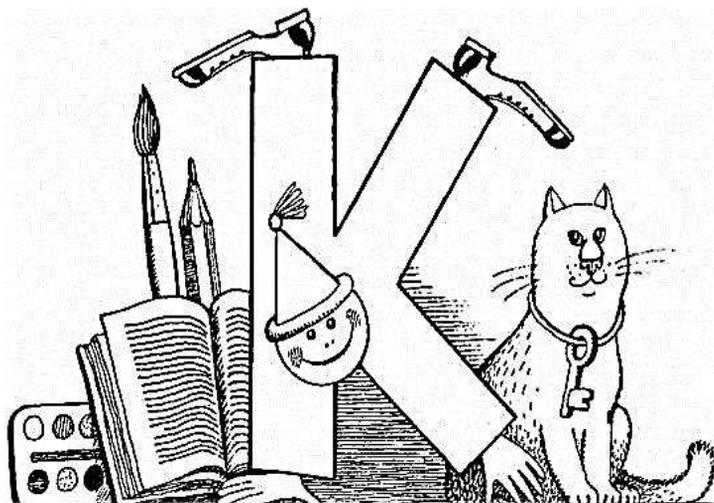
## Звуки [К, К']. Буква К.



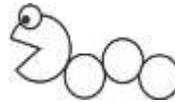
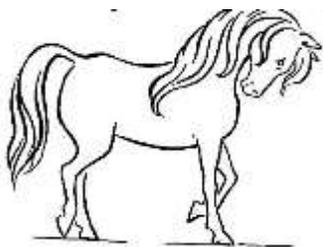
При произнесении звука [К] для выдыхаемого воздуха во рту есть преграда – язычок. [К] -глухой согласный звук. Он живет в своей квартире-букве вместе с братцем – мягким [К']. У большой буквы большая квартира, а у маленькой-маленькая. Произнеси звук [К] длительно несколько раз и определи, гласный он или согласный.

*Ай да клоун!  
Знаешь, кто он?  
Этот клоун — Буква К!*

*Е. Тарлапан*



1. Найди место звуков [К, К'] в словах:



2. Игра «Отгадай слово» (взрослый пропускает при чтении звук [К]).

**ИНДЮ...**  
**УТЕНО...**  
**...ОСА**

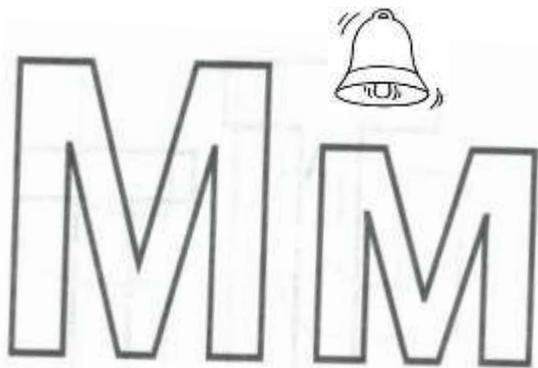
**ВЕНИ...**  
**...ОНФЕТА**  
**СО...**

**ПАУ...**  
**...АША**  
**...УБИ...**

**...ОЛОБО...**  
**...АРУСЕЛЬ**  
**БОТИНО...**

**ПЕСО...**  
**МА...**

## Звуки [М, М']. Буква М.



Звук [М] согласный, звонкий – веселый. Когда мы его произносим, воздух выходит через нос. Он живет в квартире-букве вместе с братцем – мягким звуком [М']. У большой буквы большая квартира, а у маленькой-маленькая.

Произнеси звук [М] длительно несколько раз и определи, гласный он или согласный.

*Взялись за руки друзья*

*И сказали:*

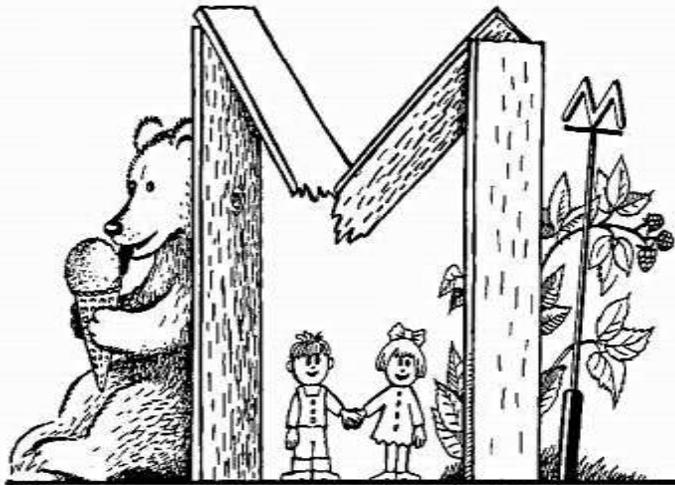
*«Ты да я —*

*Это мы».*

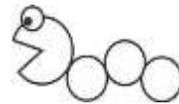
*А между тем*

*Получилась буква М.*

*А. Шубаев*

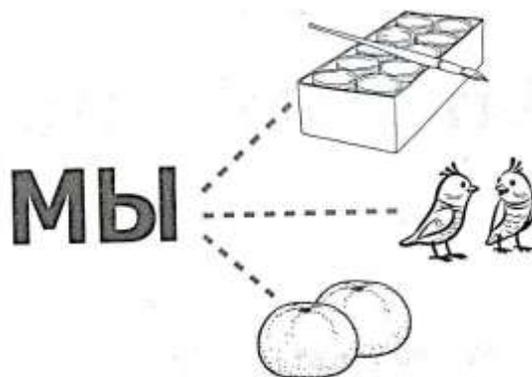


1. Найди место звуков [М, М'] в словах:

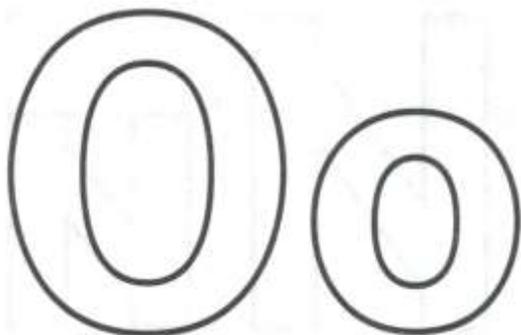


2. По картинкам составь предложения со словом **МЫ**.

Образец: Мы читаем книгу.



## Звук [О]. Буква О.

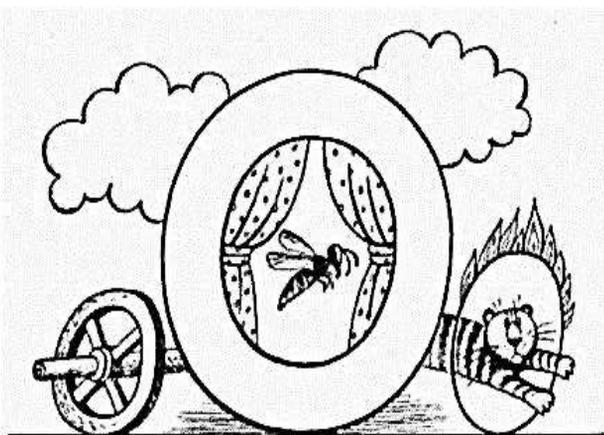


Звук [О] гласный. Его мы слышим и произносим, округляя губы «колечком». Его можно петь легко и свободно. Живет звук [О] в квартире-букве. У большой буквы – большая квартира, а у маленькой-маленькая.

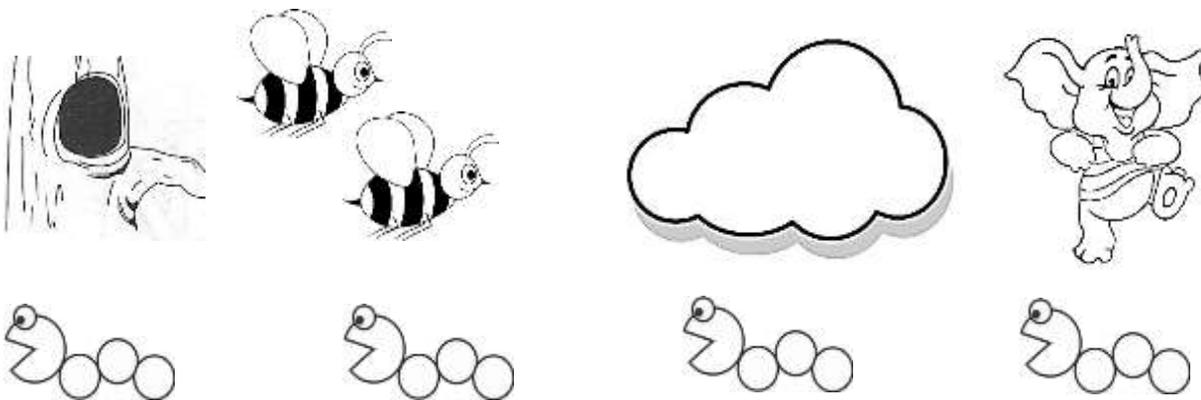
Произнеси звук [О] протяжно, длительно на одном выдохе и определи, гласный он или согласный.

*В этой букве нет угла,  
Оттого она кругла.  
До того она кругла,  
Покатиться бы могла.*

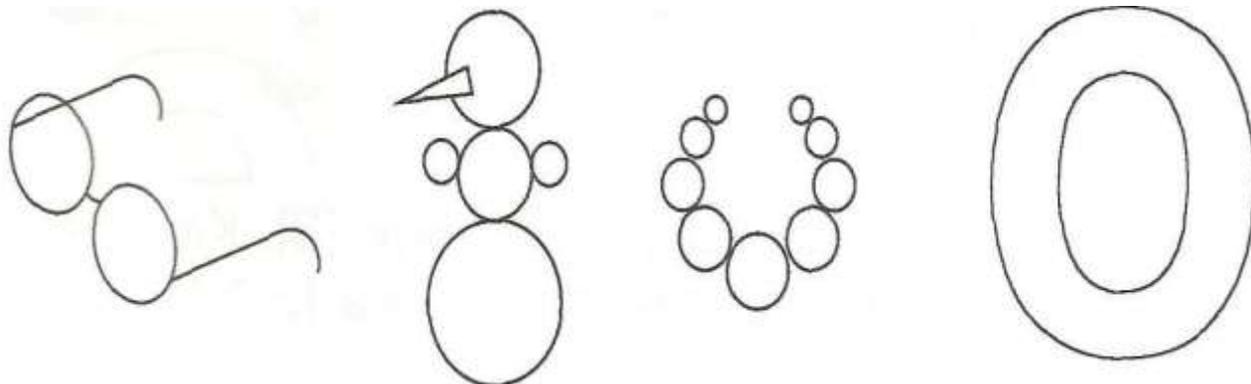
*Е. Тарлапан*



1. Найди место звука [О] в словах:



2. Из скольких букв О сделан каждый рисунок?



# Звук [Ы]. Буква Ы

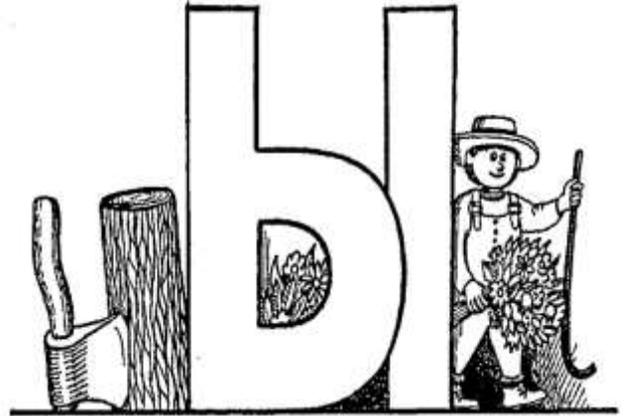


Звук [Ы] – гласный. Чтобы его произнести, нужно выдвинуть подбородок вперед, как у обезьянки, и спеть. Звук [Ы] живет в квартире – букве. У этого звука только маленькая квартира. Слов на букву [Ы] нет.

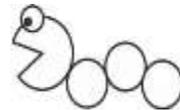
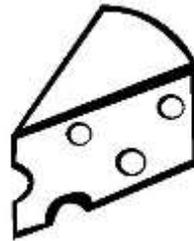
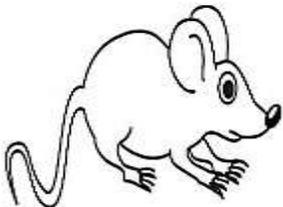
Произнеси звук [Ы] протяжно, длительно на одном выдохе и определи, гласный он или согласный.

*Вот топор.  
Полено рядом.  
Получилось то, что надо:  
Получилась буква Ы —  
Все мы знать ее должны.*

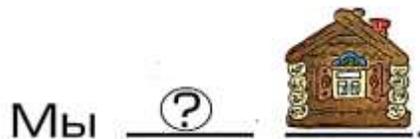
*В. Степанов*



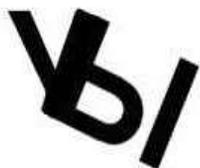
1. Найди место звука [Ы] в словах:



2. Составь предложения.



3. Найди и назови буквы, наложенные друг на друга.





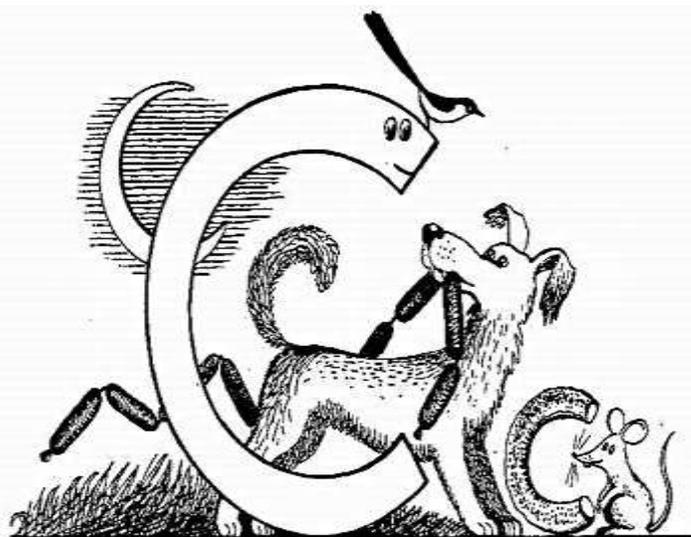
## Звуки [С, С']. Буква С.



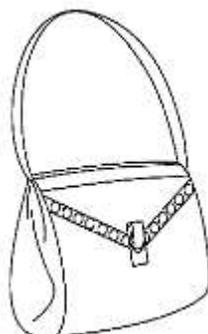
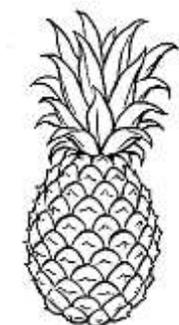
При произнесении звука [С] для выдыхаемого воздуха есть преграда – зубы. Звук [С] – согласный, глухой. Он живет в квартире – букве С- вместе с братцем - мягким [С']. Произнеси длительно звук [С]. Какой это звук – гласный или согласный? Почему?

*Что за буква светится  
Старым ясным месяцем?  
Полумесяц в небе тёмном  
Буквой С повис над домом.*

**В. Степанов**



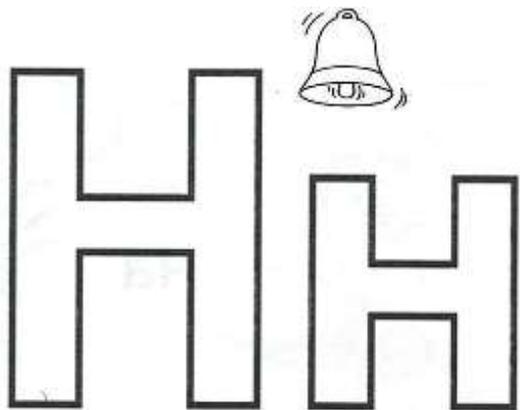
1. Найди место звуков [С, С'] в словах:



2. Найди и назови буквы, наложенные друг на друга. Какие буквы спрятались за домиком?



# Звуки [Н, Н']. Буква Н.

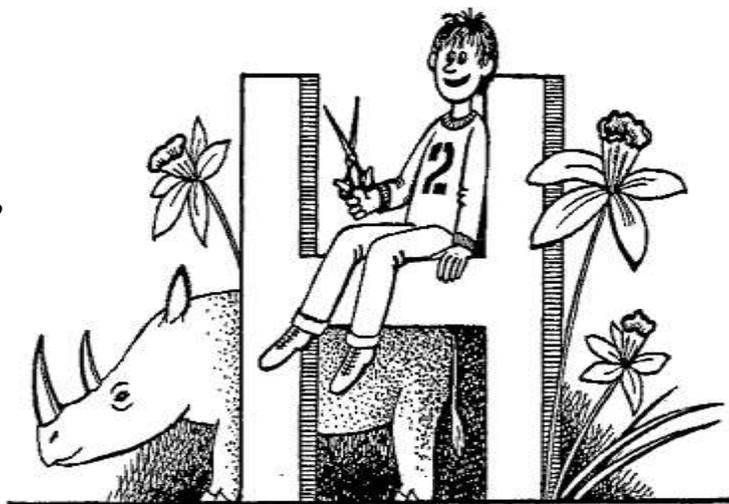


Звук [Н] – согласный, звонкий - веселый. Когда мы его произносим, воздух выходит через нос. Звук [Н] живет в квартире-букве Н- вместе с братцем – мягким звуком [Н'] .

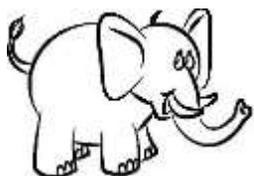
Произнеси длительно и протяжно звук [Н]. Определи, гласный он или согласный.

*На букве Н я, как на лесенке,  
Сижу и распеваю песенки.*

*(Е.Тарлапан)*



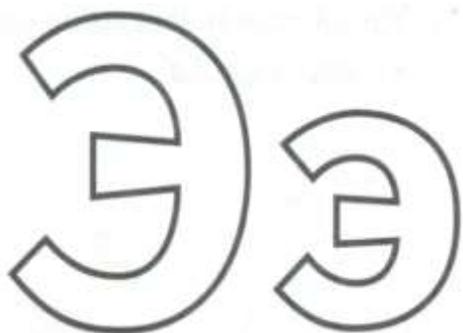
1. Найди место звуков [Н, Н'] в словах:



2. Обведи и раскрась только те шарики, на которых написана буква Н. Соедини их ниточками с Незнайкой.



# Звук [Э]. Буква Э.

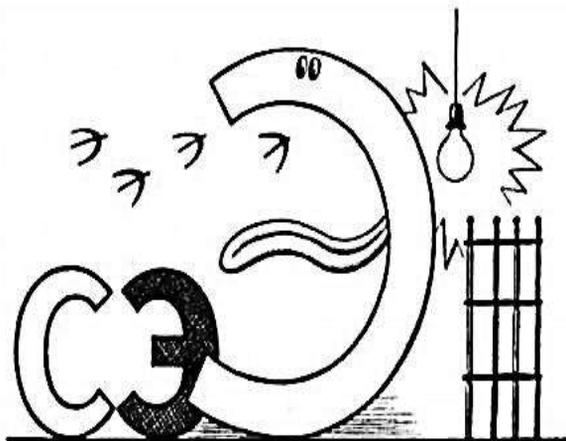


Звук [Э] гласный. Мы произносим его с приоткрытым ртом. Его можно петь легко и свободно. Живет звук [Э] в квартире - букве Э. У большой буквы большая квартира, а у маленькой – маленькая.

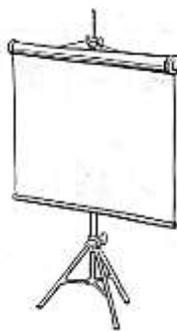
Произнеси звук [Э] протяжно, длительно. Определи, гласный это звук или согласный.

*Это - Э  
С открытым ртом  
И большущим языком.*

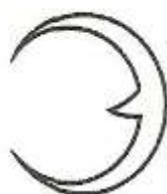
*Т.Юдин*



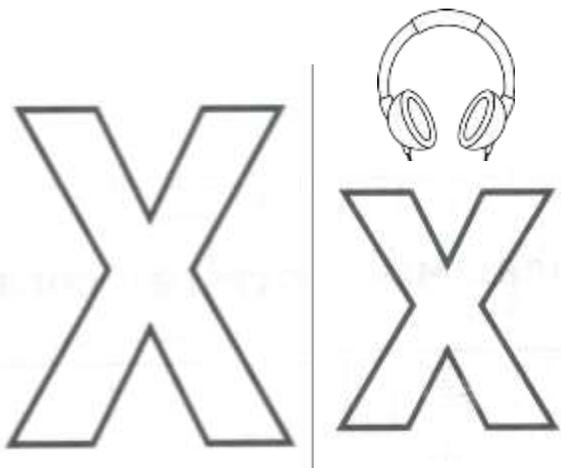
1. Найди место звука [Э] в словах:



2. На что похожа буква Э? Преврати эти буквы в ласточку, месяц и лук индейца.



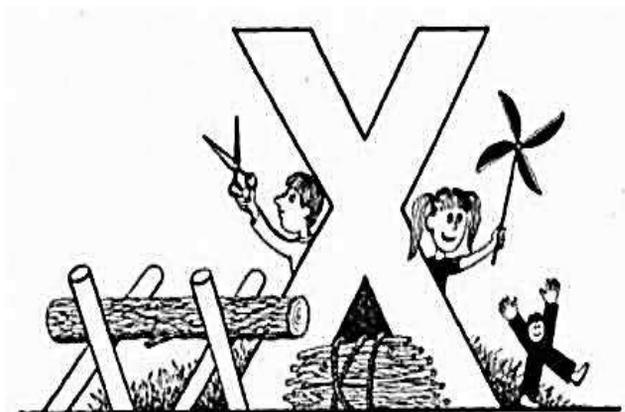
## Звуки [Х, Х']. Буква [Х].



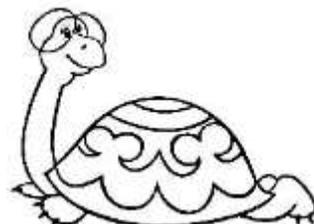
Звук [Х] согласный, глухой. Когда мы его произносим, воздух выходит через рот. Звук [Х] живет в квартире - букве Х - вместе с братцем - мягким звуком [Х']. Произнеси звук [Х] длительно и определи, гласный он или согласный.

*Х — забавная игрушка,  
Деревянная вертушка.  
Деревянная вертушка —  
Ветру вольному подружка.*

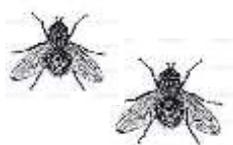
*В. Степанов*



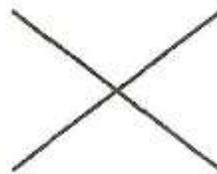
1. Раскрась только те картинки, в названиях которых есть звук [Х].



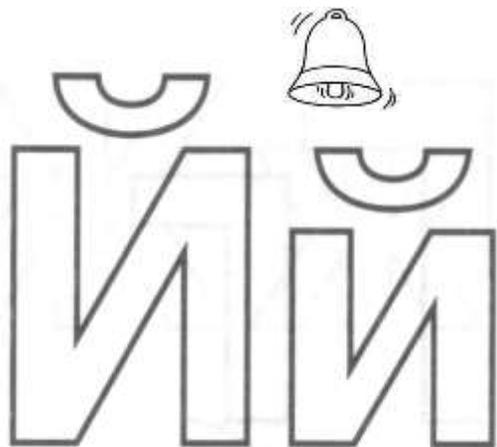
2. Найди место звуков [Х, Х'] в словах:



3. Преврати буквы Х в вертушку, песочные часы и конверт. Во что еще можно превратить букву Х?



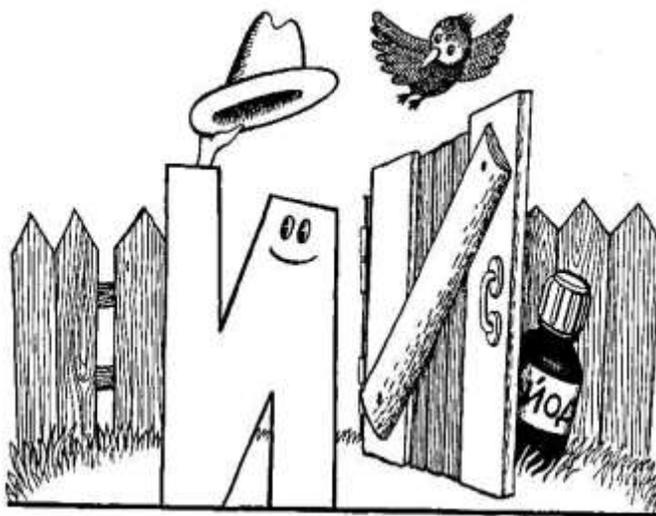
# Звук [Й]. Буква Й.



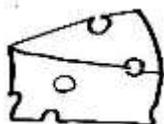
Звук [Й] согласный, звонкий - веселый. При его произнесении кончик языка упирается в нижние зубы, а корень приподнимается к верхнему небу горкой. Звук [Й] живет в квартире – букве Й. Этот звук всегда мягкий. Произнеси звук [Й] несколько раз и определи, гласный он или согласный.

*Букву Й зовут «И кратким».  
Й как И в твоей тетрадке.  
Чтобы Й не путать с И,  
Сверху галочку пиши.*

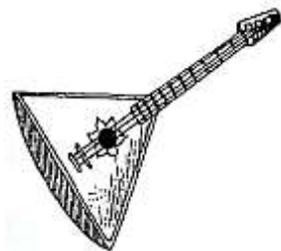
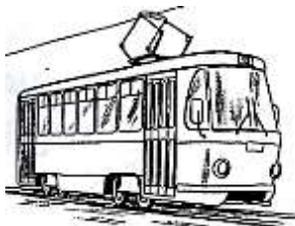
*В.Кожевников*



1. Раскрась только те картинки, в названии которых есть звук [Й].

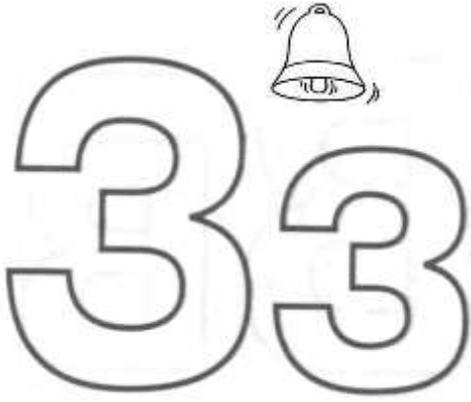


2. Найди место звука [Й] в словах:





## Звуки [З, З']. Буква З.



Звук [З] согласный, звонкий-веселый.

Когда мы его произносим, язык упирается в нижние зубы. Звук [З] живет в квартире – букве З – вместе с братцем – мягким звуком [З'].

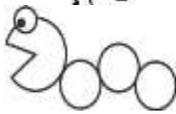
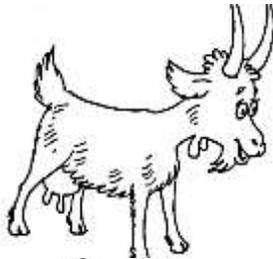
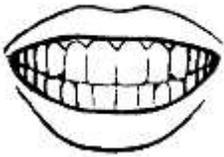
Произнеси длительно на одном выдохе звук [З] (с ладонью на горле). Определи, какой это звук.

*На эту букву посмотри:  
Она совсем как цифра три.*

*С.Маршак*



1. Найди место звуков [З, З'] в словах:



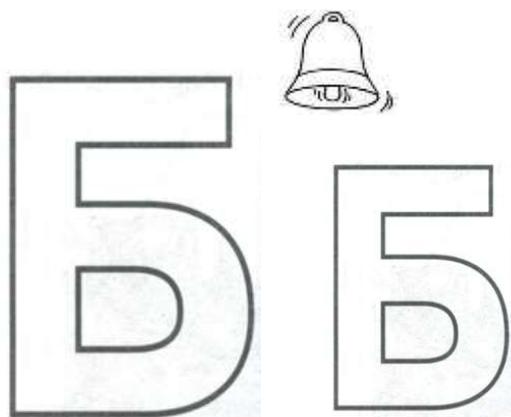
2. Игра «Отгадай слово» (Впиши вместо точек букву З, прочитай что получилось.

...АМОК, ...ОНТИК, ...АКАТ, ...АБЫЛ, ...АПЕЛ, ...УБЫ.

3. Преврати буквы З в снеговика, пружинку и чайку.



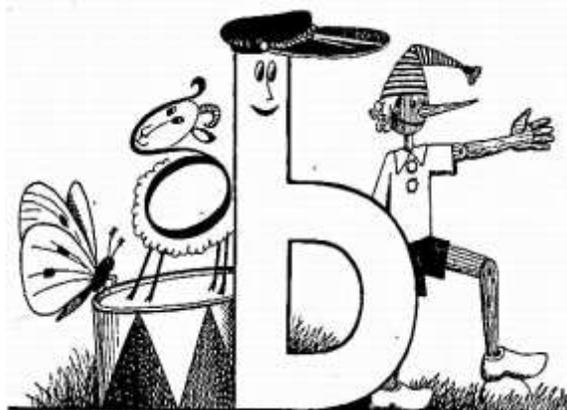
## Звуки [Б, Б']. Буква Б.



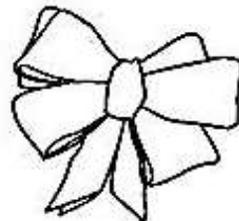
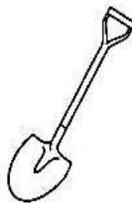
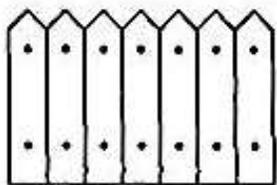
Звук [ Б ] согласный, звонкий – веселый. Чтобы его произнести, нужно сомкнуть губы, а потом выдохнуть через рот, слегка приоткрыв его. Звук [Б] живет в квартире – букве Б – вместе с братцем – мягким звуком [Б']. Произнеси несколько раз звук [Б]. Какой он, гласный или согласный?

*Буква Б с большим брюшком,  
В кепке с длинным козырьком.*

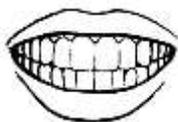
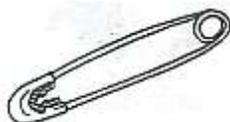
*С.Маршак*



1. Раскрась только те картинки, в названии которых есть звук [ Б ].



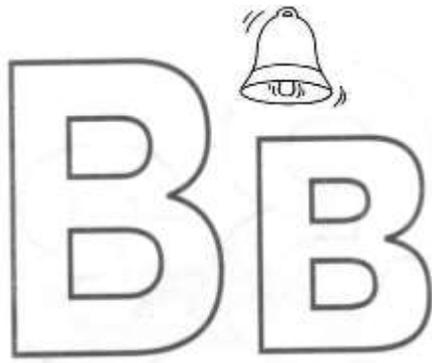
2. Найди место звуков [Б, Б'] в словах:



3. Преврати буквы Б в бочку с краном и в черепахе.



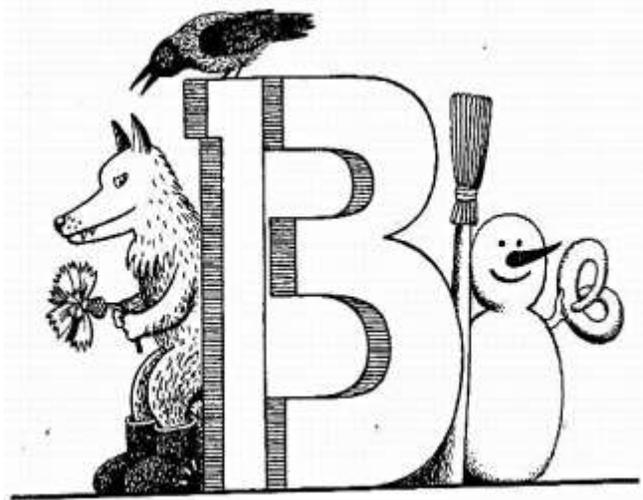
## Звуки [В, В']. Буква В.



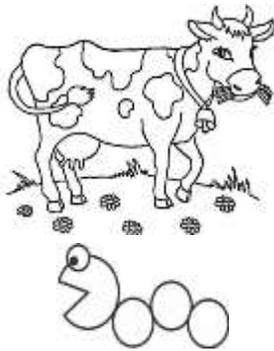
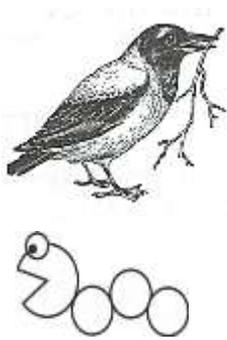
Звук [В] согласный, звонкий. Когда мы его произносим, воздуху мешают выходить через рот верхние зубы. Звук [В] живет в квартире – букве В – вместе с братцем – мягким звуком [В']. Произнеси несколько раз звук [В] (с ладонью на горле). Какой это звук? Почему он называется звонким согласным?

*Вот буква В  
Видна вдали —  
Красивая, витая.  
Как будто крендель  
Испекли,  
Приезжих поджидая.*

*С.Маршак*



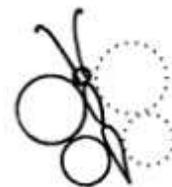
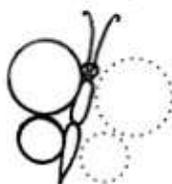
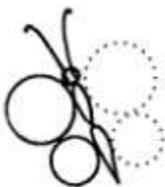
1. Найди место звуков [В, В'] в словах:



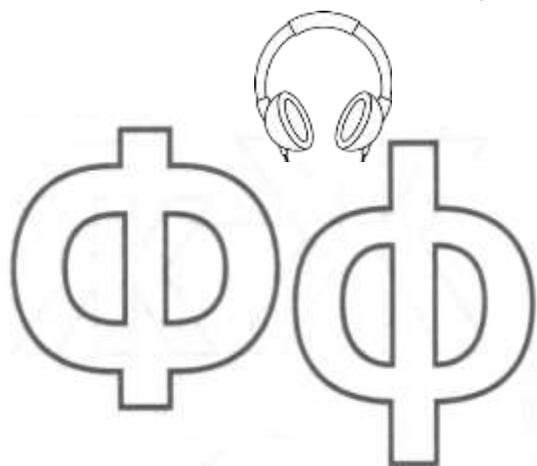
2. Преврати одну букву В в очки, а другую – в снеговика.



3. Половинки бабочки похожи на букву В. Дорисуй бабочкам крылья и раскрась их.



## Звуки [Ф, Ф']. Буква Ф.

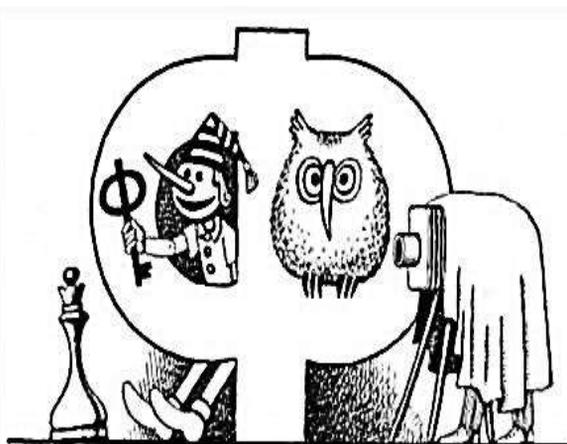


Звук [Ф] согласный, глухой. Когда мы его произносим, нижняя губа касается верхних зубов. Звук [Ф] живет в квартире – букве Ф – вместе с братцем – мягким звуком [Ф'].

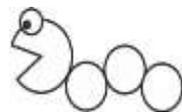
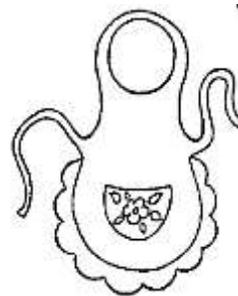
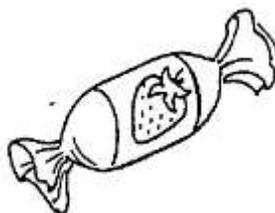
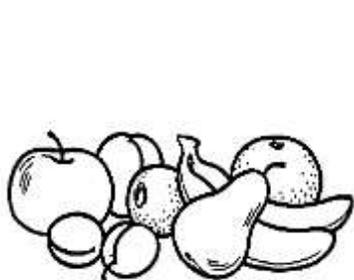
Произнеси длительно и многократно звук [Ф] с ладонью на горле. Какой это звук? (Согласный, глухой).

*Всем известно без подсказки:  
Буква Ф — как ключ от сказки.  
Никогда его у нас  
Не отнимет Карабас.*

*В. Степанов.*



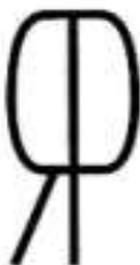
1. Найди место звуков [Ф, Ф'] в словах:



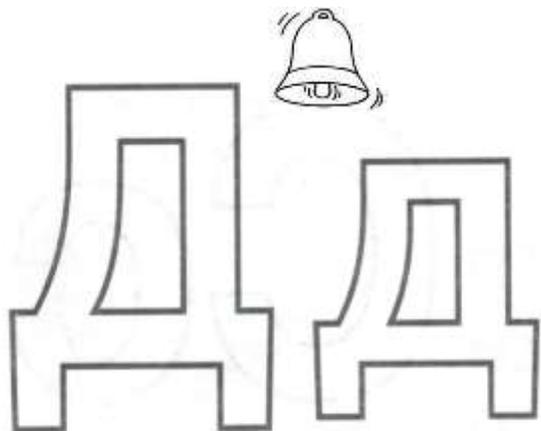
2. Игра «Отгадай слово». Впиши вместо точек букву Ф, прочитай что получилось.

...А**Р**ТУК    ...О**Н**А**Р**Ь    **Ж**И**Р**А...    **Ш**КА...    ...О**Р**Т**О**Ч**К**А

3. Найди и назови буквы, наложенные друг на друга.



## Звуки [Д, Д']. Буква Д.



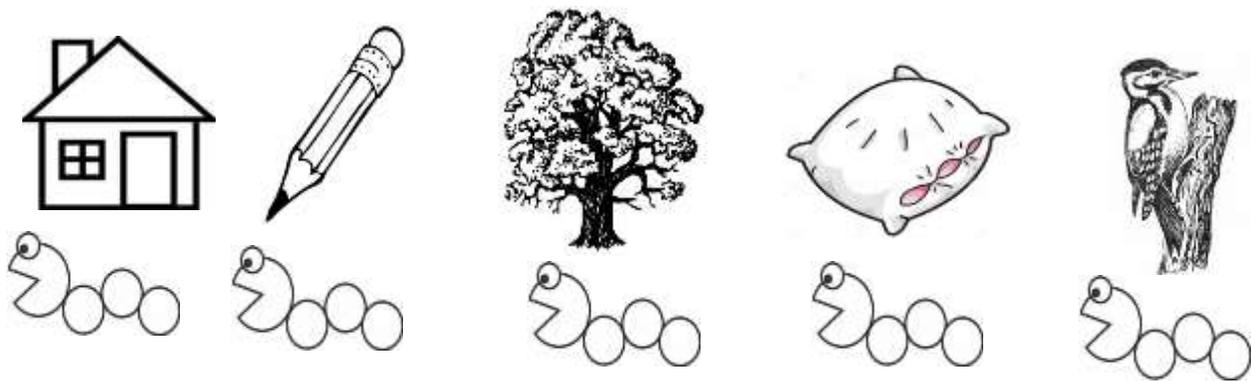
Звук [Д] согласный. Чтобы его произнести, кончик языка нужно упереть в верхние зубы. Звук [Д] звонкий – веселый - и твердый. У него есть братец – мягкий звук [Д']. Звуки [Д, Д'] живут в квартире – букве Д. Произнеси несколько раз [Д-Д-Д]. Какой это звук (согласный звонкий)?

*Этот домик — буква Д.  
В домике — окошко.  
Из трубы идет дымок,  
А в окошке — кошка.*

**В. Степанов**



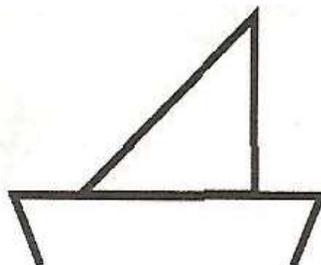
1. Найди место звуков [Д, Д'] в словах:



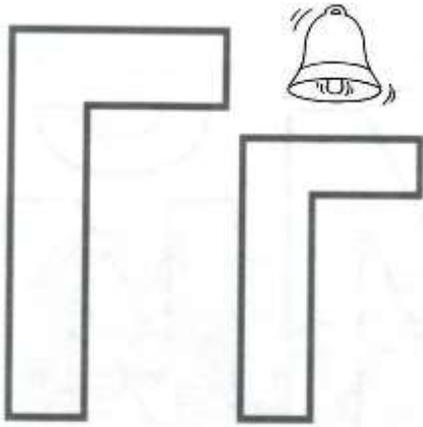
2. Найди и обведи букву Д.

**Д Н П д Ц Д Д ш Д н д ц Ч Д Н Д**

3. Преврати буквы Д в чемодан и в парус.



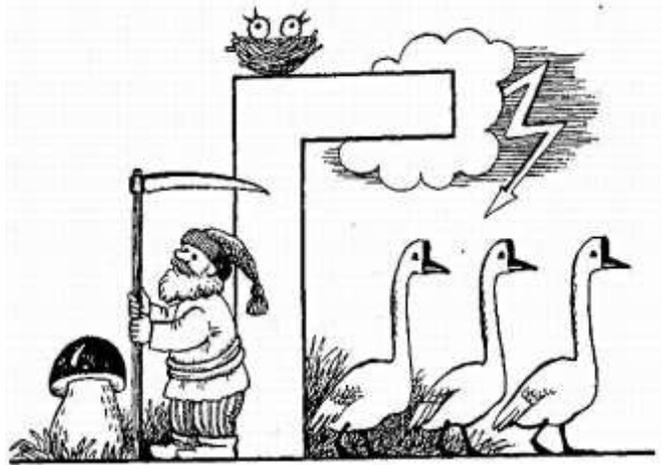
# Звуки [Г, Г']. Буква Г.



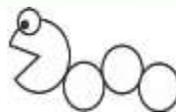
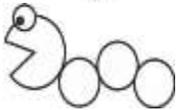
Звук [Г] согласный, звонкий. Звук [Г] живет в квартире – букве Г вместе с братцем – мягким звуком [Г'].  
Произнеси несколько раз [Г-Г-Г] (с ладонью на горле). Определи, какой это звук (звонкий, согласный).

*Перед нами буква Г  
Стоит подобно кочерге.*

*С.Маршак*



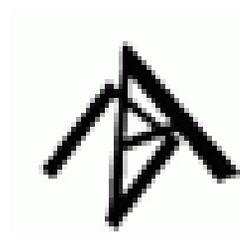
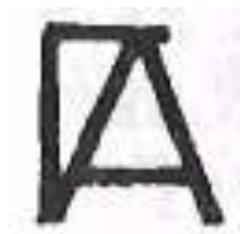
1. Найди место звуков [Г, Г'] в словах:



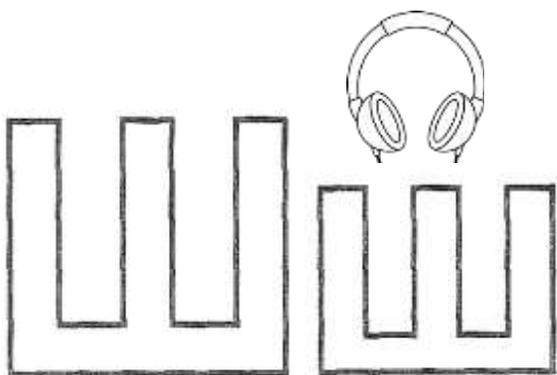
2. Измени слова по образцу: *книга – книги.*

**Гусь** - \_\_\_\_\_,      **гриб**- \_\_\_\_\_,      **сапог** - \_\_\_\_\_,  
**голубь** - \_\_\_\_\_,      **город** - \_\_\_\_\_,      **нога** - \_\_\_\_\_.

3. Найди и назови буквы, наложенные друг на друга.



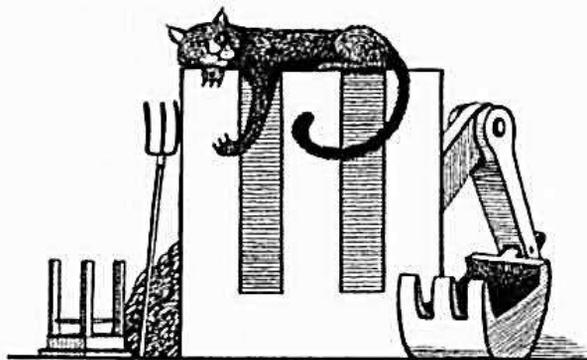
## Звук [Ш]. Буква Ш.



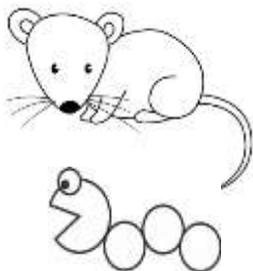
При произнесении звука [Ш] для выдыхаемого воздуха во рту есть преграда – язык. Звук [Ш] согласный, глухой. Он всегда твердый – сердитый. Живет звук [Ш] в квартире – букве Ш. Произнеси несколько раз (с ладонью на горле). Определи, какой это звук (согласный, глухой).

*На что похожа буква Ш?  
На зубья этого ковша.*

*В. Степанов*



1. Найди место звука [Ш] в словах:



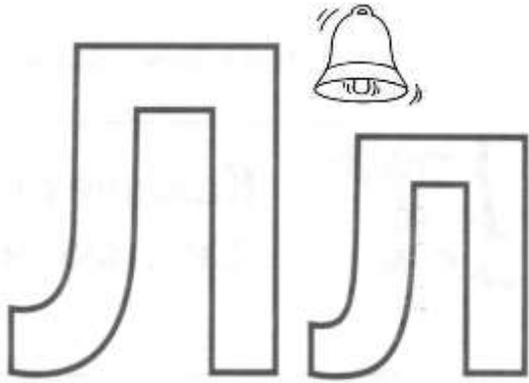
2. Найди и обведи все буквы Ш.

Ш Г Е А О Щ Х И Л Ш О  
Д Щ А Ы Н А З П Ф В Ш  
Й О В Ш С Я Ч О Ю А Д  
Я Г Ш Ж О Ш А У Щ Й О

3. Преврати эти буквы в вилы, окошко.



## Звуки [Л, Л']. Буква Л.



Звук [Л] согласный, звонкий – веселый. Когда мы его произносим, кончик языка упирается в верхние зубы. Звук [Л] живет в квартире – букве Л- вместе с братцем – мягким звуком [Л'].

Произнеси длительно и многократно звук [Л]. Какой это звук - гласный или согласный?

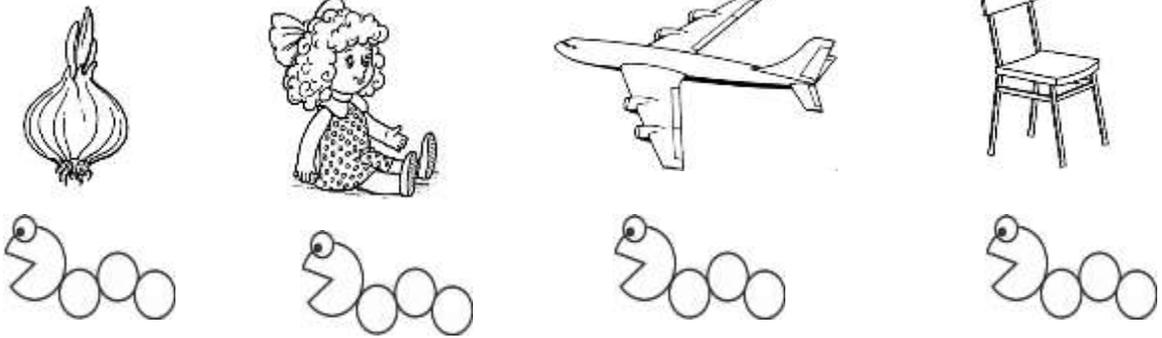
*Клоун с бантом  
Стал гигантом.*

*Он в толпе ходил и пел.  
Мы взглянули на ходули —  
Увидали букву Л.*

*Г.Ванюшина*



1. Найди место звуков [Л, Л'] в словах:



2. Преврати эти буквы Л в шалаш, туфельку и горку.

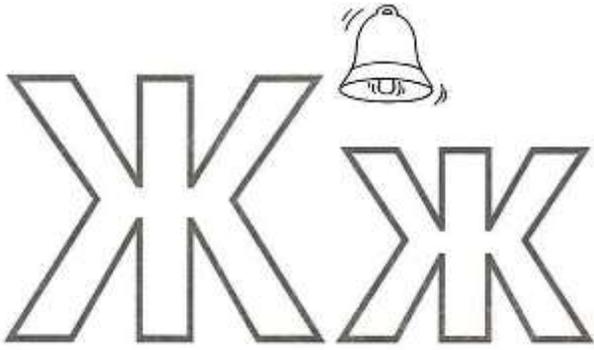


3. Какая картинка лишняя?





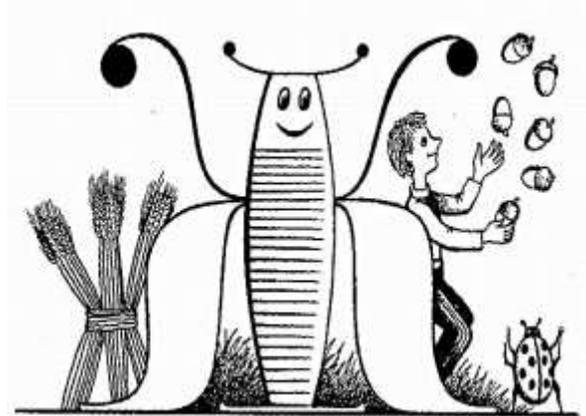
## Звук [Ж]. Буква Ж.



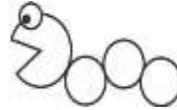
Звук [Ж] согласный, звонкий. Когда мы его произносим, воздух выходит через небольшую щель между зубами. Звук [Ж] всегда твердый. В своей квартире – букве Ж – он живет один. Произнеси длительно и многократно звук [Ж], положив ладонь на горло. Что ты чувствуешь? Какой это звук? (согласный, звонкий)

*Эта буква широка  
И похожа на жука.  
И при этом, точно жук,  
Издает жуужжающий звук:  
Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж!*

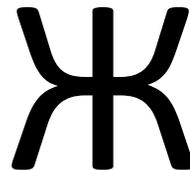
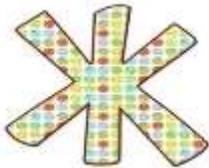
*С. Маршак*



1. Найди место звука [Ж] в словах:



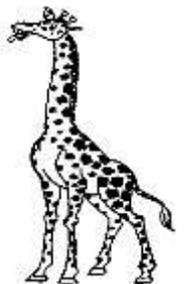
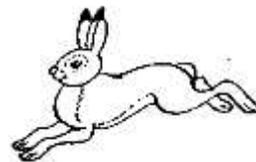
2. На что похожа эта буква? Преврати ее в снежинку, жука.



3. Соедини с буквой Ж картинки, в названии которых есть звук [Ж].

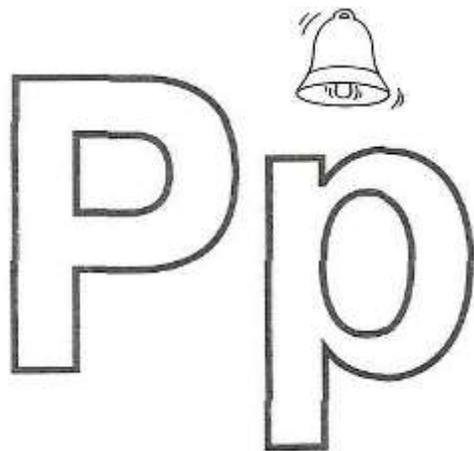


Ж





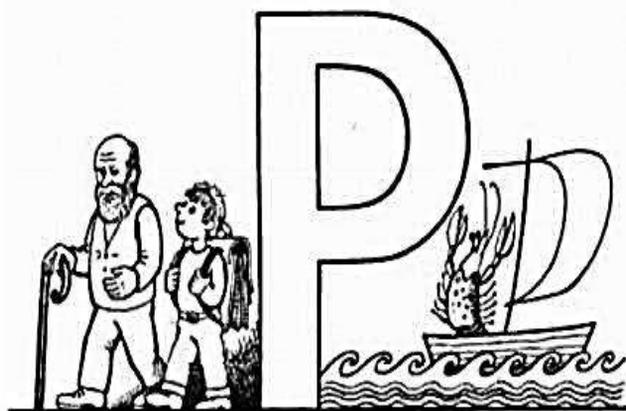
# Звуки [Р, Р']. Буква Р.



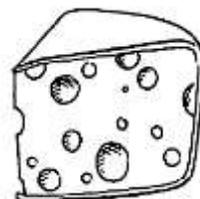
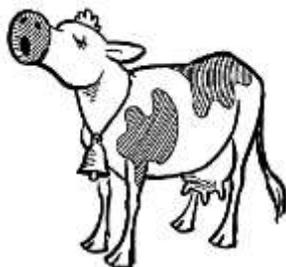
Звук [Р] согласный. Чтобы его произнести, кончик языка нужно упереть в верхнее небо. Звук [Р] звонкий (веселый) и твердый. У него есть братец-мягкий звук [Р']. Звуки [Р и Р'] живут в квартире букве –Р. Произнеси звук [Р] длительно и многократно. Определи, какой это звук звук?

*Буква Р — на мачте парус,  
Вдаль плывет, небес касаясь.*

*В. Степанов*



1. Выполни звуковой анализ слов:



2. Соедини картинки с соответствующими слогами.

РА



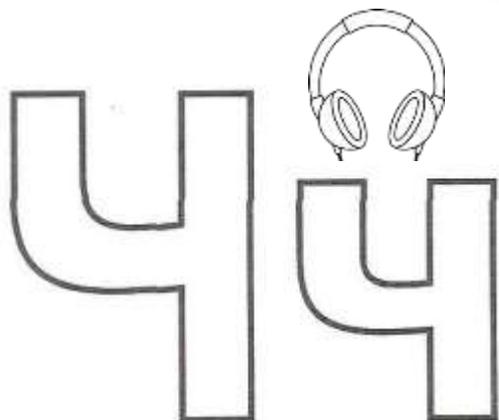
РЫ

РУ



РО

## Звук [Ч]. Буква Ч.

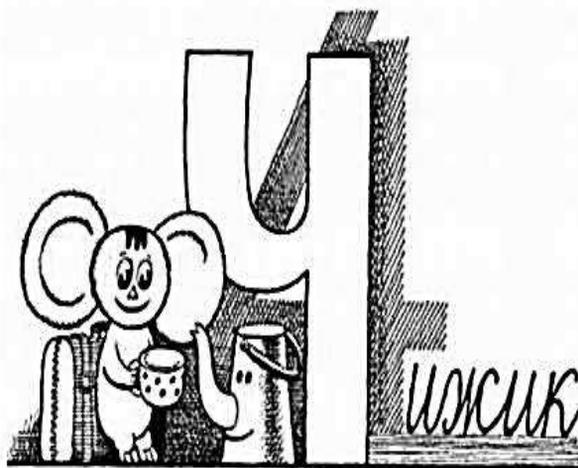


Звук [Ч] – согласный. Что мешает ветерку вырваться? (язычок). Звук [Ч] секретный, произносится кратко. Он всегда мягкий. Живет звук [Ч] в квартире – букве Ч.

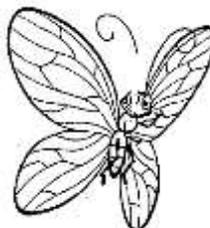
У большой буквы большая квартира, а у маленькой – маленькая. Произнеси звук несколько раз – [Ч-Ч-Ч]. Определи, какой это звук – гласный или согласный?

*Буква Ч сказала: «Есть!»  
Отдала кому-то честь.  
Да, вы правильно решили:  
Ч мы пишем как четыре.  
Только с цифрами, друзья,  
Буквы путать нам нельзя.*

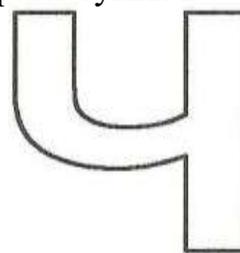
*В. Степанов*



1. Определи позицию звука [Ч]:



2. Заштрихуй букву Ч. На какую цифру она похожа? Преврати буквы в вилку, флажок.



3. Игра «Отгадай слово». Впиши вместо точек букву Ч, прочитай что получилось.

МЯ...

...АШКА

...АСЫ

ВРА...

КЛЮ...

ЦАРЕВИ...

...ЕРЕПАХА

..ЕЛОВЕК

ТРУБА...

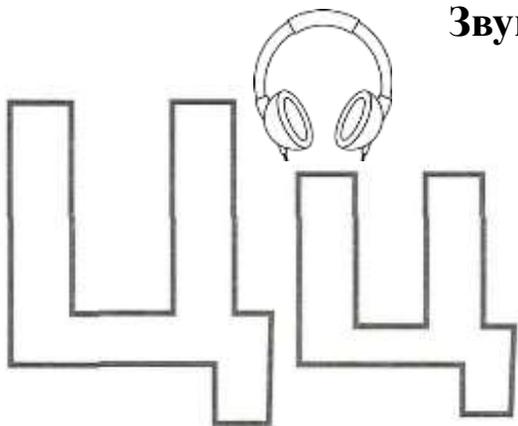
ОБРУ...

...УДЕСА

...АЙНИК



## Звук [Ц]. Буква Ц.



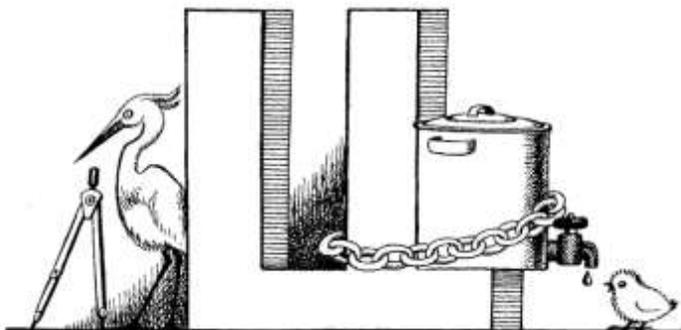
Звук [Ц] согласный, глухой. Звук [Ц] всегда твердый и живет в квартире- букве Ц - один.

Произнеси несколько раз звук [Ц].  
Определи, какой это звук?

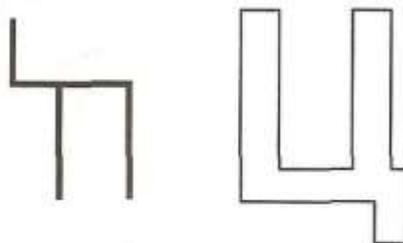
*Буква Ц —  
Внизу крючок,  
Точно с краником бачок.*

*Б. Тарлапан*

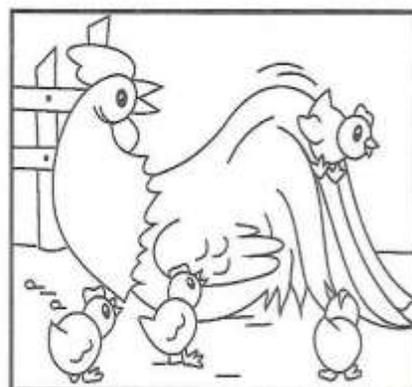
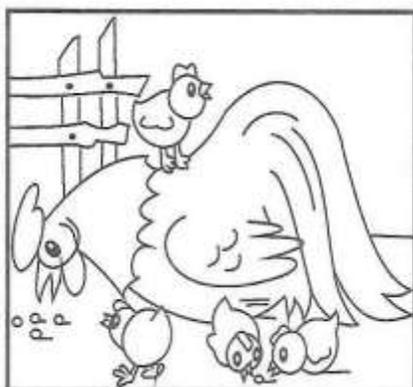
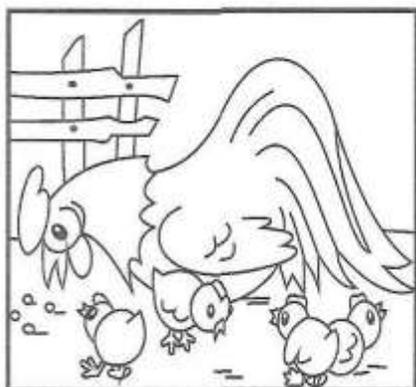
1. Выполни звуковой анализ слов :



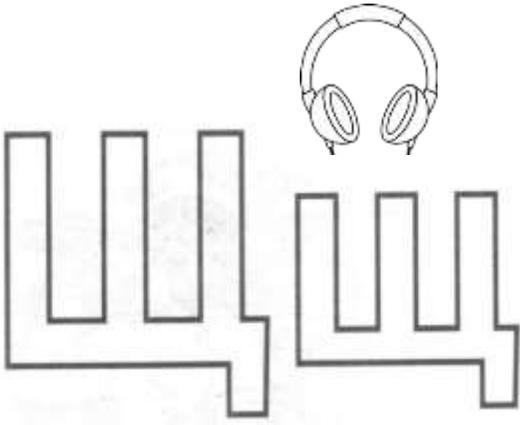
2. Преврати перевернутую букву Ц в цаплю.



3. Составь рассказ по серии картинок «Находчивый цыпленок».

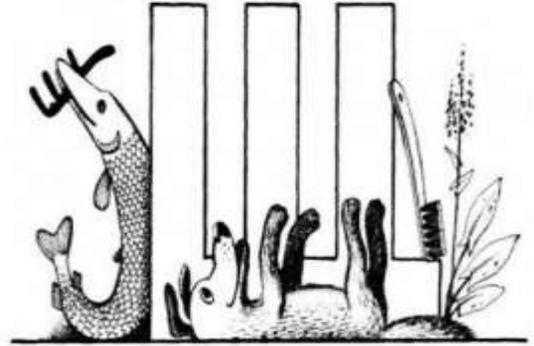


# Звук [Щ]. Буква Щ.

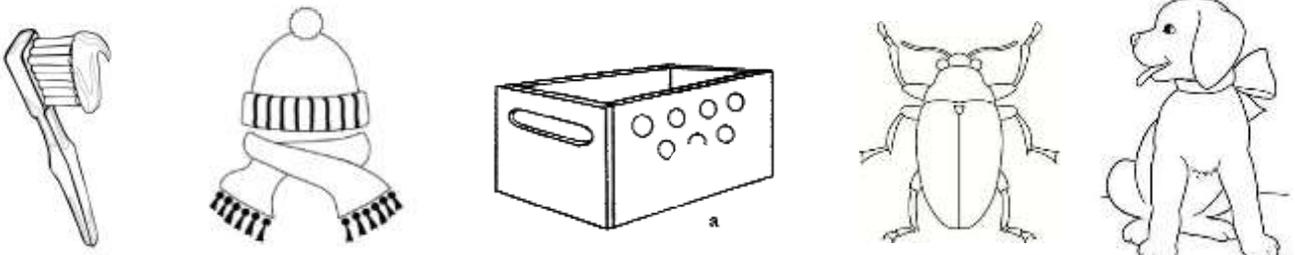


Звук [Щ] – согласный, глухой. Звук [Щ] всегда мягкий и живет в квартире – букве Щ - один.  
Произнеси звук [Щ] несколько раз (с ладонью на горле).

*На расческу Щ похожа.  
Три зубца всего?  
Ну что же!  
Е.Тарлапан*



1. Раскрась только те картинки, в названии которых есть звук [Щ].



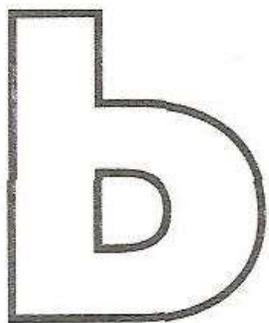
2. Выполни звуковой анализ слов :



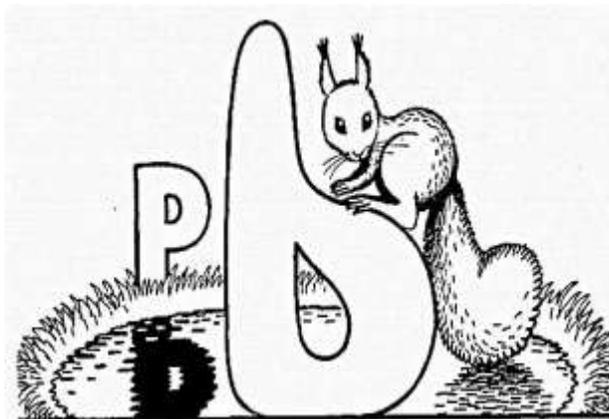
3. На что похожа буква Щ? Преврати буквы Щ в расческу и зубную щетку.



## Буква Ъ.



Мягкий знак – это только буква. У нее нет звука, поэтому и домик ей не нужен. Ъ нужен для обозначения мягкости.



*Нарисуем мягкий знак  
Нежно капелькой,  
Вот так.  
Букву капелька смягчит –  
Слово мягко прозвучит.*

*А.Шубаев*

1. Произнеси попеременно твердые и мягкие согласные.

С – СЬ	Т – ТЬ	Л – ЛЬ
З – ЗЬ	Д – ДЬ	Р – РЬ
Н – НЬ	В – ВЬ	Ф – ФЬ
М – МЬ	Б – БЬ	К – КЬ
Г – ГЬ	П – ПЬ	Х – ХЬ

2. Выполни звуко-буквенный и слоговой анализ слов.

СОЛЬ

--	--	--

ПОЛЬКА

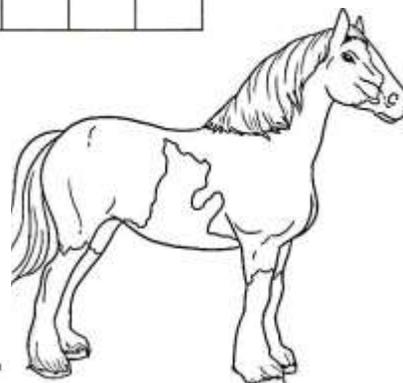
--	--	--	--	--

3. Составь предложения, используя слово «конь»

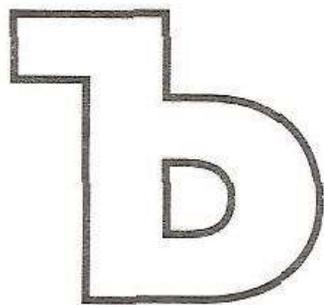
┌ \_\_\_\_\_.

┌ \_\_\_\_\_.

┌ \_\_\_\_\_.



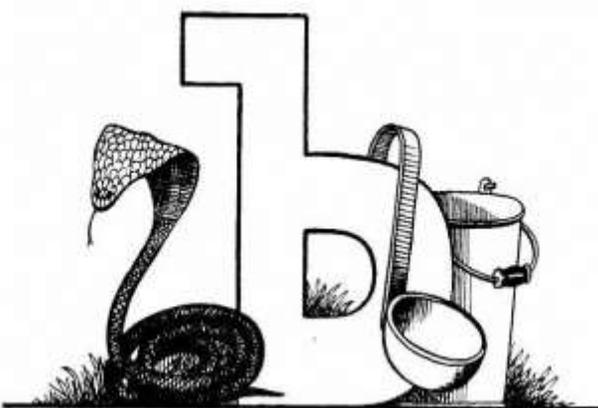
## Буква Ъ.



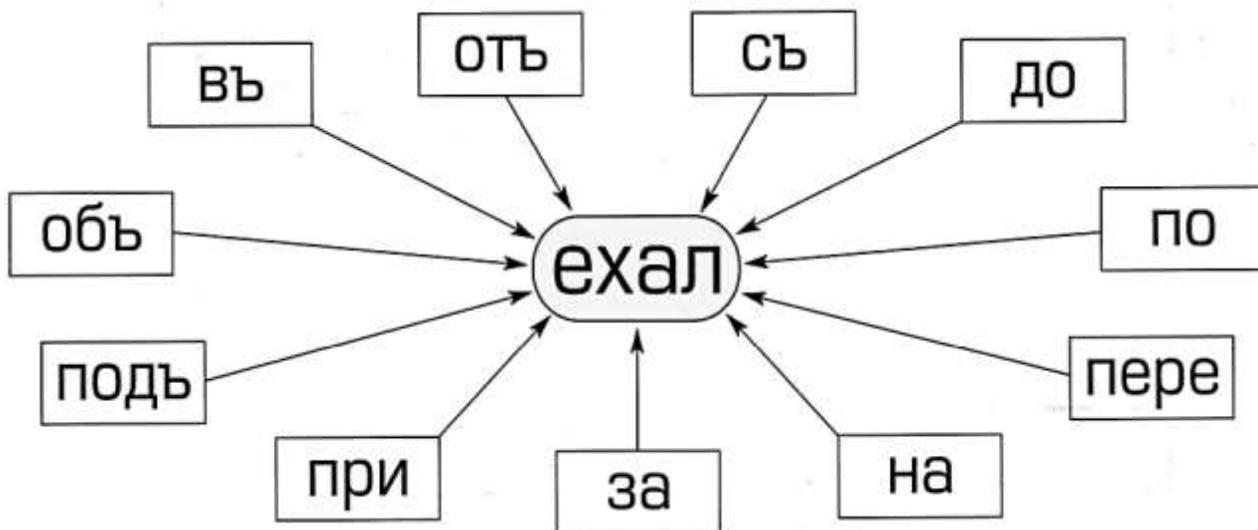
Твердый знак – это только буква. У нее нет звука, поэтому и домик ей не нужен. Ъ только разделяет гласные и согласные буквы. Ъ пишется после согласных и перед гласными буквами Я, Ю, Е, Ё.

*Из ведра не просто так  
Нам воды напиться:  
Нужен ковшик —  
твердый знак,  
Чтобы не облиться.*

*В. Степанов*



1. Прочитай слова. Составь предложения с каждым словом.



2. Допиши твёрдый знак только в тех словах, где он нужен. Поставь ударение.

с  ел

при  ехал

под  ход

по  ел

под  ём

под  езд